



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова НХ
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » *сентября* 20 *24* г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 14 » *сентября* 20 *24* г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы²,

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

¹ ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

² ПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ³	Код умений	Умения ⁴	Код знаний	Знания ⁵
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 01. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	3 01. 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
	У 01. 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	3 01. 02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 01. 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	3 01. 03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁴ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁵ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;		руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
	У 01. 04	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	З 01. 04	структуру плана для решения задач
	У 01. 05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01. 05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 01. 06	реализовывать составленный план;		
	У 01. 07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 02. 01	определять задачи для поиска информации;	З 02. 01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	У 02. 02	определять необходимые источники информации;	З 02. 02	приемы структурирования информации
	У 02. 03	планировать процесс поиска;	З 02. 03	формат оформления результатов поиска информации
	У 02. 04	структурировать получаемую информацию;	З 02. 04	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	У 02. 05	выделять наиболее значимое в перечне информации;		предмет, задачи, методы возрастной психологии; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

			<p>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>психология обучения;</p> <p>концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;</p> <p>гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;</p> <p>концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</p> <p>психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания;</p> <p>социально-психологические аспекты воспитания;</p> <p>психология педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога;</p> <p>индивидуальный стиль деятельности педагога;</p> <p>пути и средства самообразования;</p> <p>руководство детскими группами и коллективами;</p>
	У 02. 06	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	У 02. 07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	У 02. 08	использовать современное программное обеспечение;	
	У 02. 09	использовать различные	

		цифровые средства для решения профессиональных задач.		
--	--	---	--	--

Количество часов на освоение учебной дисциплины: 36 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы	36
	в том числе в форме практической подготовки:	20
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия	20
5.	Самостоятельная работа	2
6.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Возрастная психология			ОК, ПК	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)			
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2		
	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Тема 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности,	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1		
	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.4.	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1		

Периодизация психического развития	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.			
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1		
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.			
	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1		
	Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			
	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1		
	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.			

	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.			
	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1		
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
	Развитие личности младшего школьника.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1		
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.			
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1		
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.			

	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.			
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	OK 01; OK 02	
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1		
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.			
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)		OK 01; OK 02	
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.			
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.			
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	OK 01; OK 02	
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1		
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	3		
	Содержание практической подготовки	3		
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Анализ решения педагогических ситуаций..	3		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	OK 01; OK 02	

Тема 2.3. Психология воспитания	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1		
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.			
	Содержание практической подготовки	3		
	Практическое занятие 14. Решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Анализ решения педагогических ситуаций.	3		
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	1	ОК 01; ОК 02	
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.			
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	0		
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).			
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
	Самостоятельная работа	2		
	*Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога (подобрать и решить педагогические ситуации).			
*Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива (подобрать и решить педагогические ситуации)..	2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1		
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП.
2	Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.)	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
3	Стул ученический (30 шт.)	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
4	Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.)	ШУ2.01 Размеры: 844x440x2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
5	Доска аудиторная для письма мелом	Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая.
6	Лампа-подсветка к доске шт.	Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	Интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160x1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц

		Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг
3	Мультимедийный проектор	<p>Ерson EB-824Н</p> <p>Тип устройства LCD x3</p> <p>Класс устройства портативный</p> <p>Реальное разрешение 1024x768</p> <p>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт</p> <p>Количество ламп 1. Тип лампы UHE</p> <p>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов</p> <p>Срок службы лампы 5000 часов</p> <p>ПРОЕКЦИЯ*Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м</p> <p>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1</p> <p>Частота кадров 50 - 117 Гц</p> <p>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м</p> <p>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм</p> <p>Частота строк 15 - 92 кГц</p> <p>Масштабирование оптическое 1.6x</p> <p>ИЗОБРАЖЕНИЕ*</p> <p>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен</p> <p>Световой поток 3000 люмен</p> <p>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i</p> <p>Контрастность 2000:1</p> <p>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC</p> <p>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)</p> <p>ИНТЕРФЕЙСЫ*</p> <p>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA</p> <p>Выходы VGA, аудио mini jack</p> <p>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232</p> <p>ГАБАРИТЫ*</p> <p>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм</p> <p>Вес 3.1 кг</p>
4	Акустическая система	<p>SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка.</p> <p>Возможность подключения к различным источникам звука.</p> <p>Встроенный трансформаторный источник питания.</p> <p>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.</p> <p>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)</p> <p>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000</p> <p>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20</p> <p>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125</p> <p>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц</p> <p>Материал корпуса дерево (MDF)</p> <p>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166</p> <p>Вес, кг 7,6</p>
5	Программное обеспечение	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; 	<p>Знание предмета, задач, методов возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание предпосылок и условий психического развития; – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития; – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; – знание и сравнение различных концепций обучения; – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания. 	<p>Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> <p>Дифференцированный зачет на основе тестовых заданий.</p>

<p>– пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ). Дифференцированный зачет на основе тестовых заданий практической направленности.</p>

<p>Критерии оценивания тестового опроса менее 50 % – 2; от 50 - до 70% – 3; от 70 -до 90% – 4; от 90 -100% – 5.</p>
<p>Критерии оценивания устного опроса Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.</p>

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.